Козлова Александра Яковлевна – учитель начальных классов «МКОУ Специальная школа №58»

Наставничество в современном образовании.

Наставничество – наиболее удобный и эффективный способ передачи знаний и умений от опытного и знающего представителя старшего поколения молодым специалистам. Эта форма обучения корнями уходит в глубокую древность, когда молодежи требовалась помощь в социализации и вхождении во взрослую жизнь. С помощью наставников у молодых людей формировались определенные жизненные ценности, позитивные установки, они быстрее определялись и успешно реализовали себя во взрослой жизни.

Наставничество в [современном образовании](https://gb.ru/blog/sovremennoe-obrazovanie/?from=blog_stati_ankor) давно уже стало его неотъемлемой частью. Эта программа формирует плодотворную среду, в которой все участники полностью раскрывают свой потенциал.

Указом Президента В. В. Путина, определен запрос на новое качество образования. Возникает проблема – будущий учитель способен ли обеспечить достижение обучающимися новых образовательных результатов? Какие новые технологии в подготовке будущего учителя актуальны и мотивируют его на непрерывное профессиональное развитие и овладение педагогической профессией на уровне мастерства? Для решение данной проблемы необходимо наставничество.

Наставничество является наиболее эффективной формой профессиональной адаптации, которая способствует повышению профессиональной компетентности и закреплению педагогических кадров. В современном понятии наставничество является перспективной образовательной технологией, которая позволяет передавать знания, формировать необходимые компетенции быстрее, чем традиционные способы. В программу наставничества входят наставник и молодой специалист. Наставник помогает молодому специалисту реализовать себя, развить личностные качества, а молодой специалист в свою очередь при помощи наставника решает конкретные профессиональные задачи. Для достижения поставленных задач наставник должен обладать высокими профессиональными качествами и умением передавать свой педагогический опыт. Процесс наставничества строится следующим образом: наставник воздействует на молодого специалиста, а тот, в свою очередь, поступками, личностными изменениями дает наставнику обратную связь, помогая тем самым корректировать процесс наставничества. Отсутствие опыта и специальных знаний начинающего педагога определяет его собственную несостоятельность. Он постоянно волнуется, что что-нибудь не успеет, забудет, упустит, т. к с первого дня работы начинающий педагог имеет те же самые обязанности и несёт ту же ответственность, что и педагог с многолетним стажем, и все ожидают от них одинаково безупречного профессионализма.

 В большинстве случаев, неудовлетворенность молодых педагогов своей работой полностью лежит на совести администрации, поэтому молодым специалистам, которые только погрузились в профессию, нужно дать максимум знаний. Наставники помогают будущему учителю обладать адаптивностью к изменениям и специфическими компетентностями поиска, оценки и внедрения нового. В этом смысле, наставничество может проявляться через вовлечение учителей практиков в процесс подготовки будущих учителей, что обеспечит развитие профессиональных компетенций, как работающего педагога-учителя, так и у будущего педагога - учителя.

Целью такой формы наставничества является успешное закрепление на месте работы или в должности педагога молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня, а также создание комфортной профессиональной среды внутри учебного заведения, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне. Среди основных задач взаимодействия наставника с молодым специалистом: способствовать формированию потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности; развивать интерес к методике построения и организации результативного учебного процесса; ориентировать начинающего учителя на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности; прививать молодому специалисту интерес к педагогической деятельности в целях его закрепления в образовательной организации; ускорить процесс профессионального становления учителя.

 Результатом правильной организации работы наставников будет высокий уровень включенности молодых специалистов в педагогическую работу, культурную жизнь образовательной организации, усиление уверенности в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциала. Это окажет положительное влияние на уровень образовательной подготовки и психологический климат в школе. Учителя-наставники получат необходимые для данного периода профессиональной реализации компетенции, профессиональные советы и рекомендации, а также стимул и ресурс для комфортного становления и развития внутри организации.

Учитывая всё вышеизложенное, можно сделать вывод, что наставничество становится неотъемлемым компонентом современной системы образования. Для сообщества образовательной организации наставничество – это канал получения опыта. С помощью технологии наставничества участники образовательного процесса могут получить знания, навыки, компетенции и ценности быстрее, чем с помощью других методов передачи. Это чрезвычайно важно в современном мире.

Таким образом, наставничество является трудоемким процессом для успешной адаптации молодых педагогов. По мере углубления профессионального участия положительная оценка наставника становится более важной, чем когда-либо. Именно здесь становится важным признание даже небольших успехов. Подводя итоги, можно отметить, что роль наставника в современном образовании имеет большое значение в становлении молодого педагога. Специалисты быстро проходят адаптацию на новом рабочем месте, чувствуют уверенность не только в своих силах, но и в правильном выборе профессии. Работа с молодыми педагогами также помогает наставнику повысить свою профессиональную компетентность, так как используются передовые технологии и приобретаются новые навыки, взгляды.

Барыбина И.А. Организация наставничества в школе / И.А. Барыбина // Школа – 2012. – №7. – С. 16-24.

Настольная книга «Наставничество: эффективная форма обучения»: информационно-метод. материалы / авт.-сост. Нугуманова Л. Н., Яковенко Т. В. – 2-е издание, доп., перераб. – Казань: ИРО РТ, 2020. – 51 с.

Яковлева, А. К. Роль наставничества в современном образовании / А. К. Яковлева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2023. — № 29.1 (476.1). — С. 42-44. — URL: https://moluch.ru/archive/476/104991/ (дата обращения: 29.11.2023).